

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Учебно-научный центр «Философия Востока»

ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление *47.03.01* – Философия
Направленность (профиль) - Европейская философия

Уровень квалификации выпускника - *бакалавр*

Форма обучения - *очная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Философия древнего Китая
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
д.ф.н., проф. А. И. Кобзев

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ 10 от 19.05.2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины (*модуля*)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине (*модулю*)

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системного представления об основных школах, проблемах и понятиях китайской философии и понимания её специфики и значения для всей китайской культуры.

Задачи дисциплины:

- сформировать знание об основных философских учениях Китая и этапах их развития;
- дать понимание специфики китайской философии, связанной с иероглифической формой ее выражения и с другими особенностями традиционной культуры;
- продемонстрировать различные подходы в изучении китайской философии.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ПК-4 способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями ПК-7 владение навыками организации и проведения дискуссий	УК-1.1 знать основные философские категории и методы, специфику их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах	<i>Знать:</i> различные методы научного, философского исследования применительно к специфике китайского материала, основные этапы развития, школы, персоналии, проблемы и понятия китайской философии; <i>Уметь:</i> работать с литературой и базами данных по истории китайской философии и использовать в профессиональной деятельности знание её традиционных и современных проблем; <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссий по проблематике истории и специфики китайской философии.
	УК-1.2 уметь раскрыть смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии	
	УК-1.3 владеть навыками работы с философскими источниками и критической литературой	
	ПК -4.1 знать основные зарубежные и русские школы философии образования	
	ПК -4.2	

	Уметь пользоваться знаниями из различных источников информации	
	ПК -4.3 Владеть навыками передачи знаний о различных сферах общественной жизни	
	ПК -7.1 знать философские аспекты дискуссий, правила аргументации	
	ПК -7.2 уметь использовать приобретенные философские знания в процессе обсуждения различных вопросов	
	ПК -7.3 владеть средствами и методами обсуждения философской проблематики	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (*модуль*) «Философия древнего Китая» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (*модуля*) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: введение в философию, логика и прохождения практики по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

В результате освоения дисциплины (*модуля*) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: философия древней и средневековой Индии, история средневековой философии, для прохождения педагогической и преддипломной практик.

2. Структура дисциплины (*модуля*)

Структура дисциплины (*модуля*) для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __ 3 __ з.е., __ 114 __ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем __ 42 __ ч., промежуточная аттестация __ 18 __ ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа __ 54 __ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семе	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего
-------	------------------------	------	-------------------------------	----------------

			контактная				Самостоятель- ная работа	контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Введение в предмет: особенности китайской цивилизации	2	2	4			6	
2	Исходные мировоззренческие модели, ментальные константы и идеологические комплексы.	2	2				6	оценка подготовки к семинару
3	Мифологические представления китайцев	2	4	4			6	оценка подготовки к семинару
4	Ведущие древнекитайские философские школы и направления	2	4	6			6	оценка подготовки к семинару
5	Конфуцианство	2	2	6			8	оценка подготовки к семинару
6	Даосизм	2	2				8	оценка подготовки к семинару
7	Китайско-буддийская традиция	2	2				8	оценка подготовки к семинару
8	Моизм и легизм	2	2				6	оценка подготовки к семинару
	<i>Промежуточная аттестация</i>					18		Экзамен
	Итого		20	22			18	54

Структура дисциплины (модуля) для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 114 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 12 ч., промежуточная аттестация 9 ч., самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. курсовая работа 93 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Введение в предмет: особенности китайской цивилизации	2	2	4				10	
2	Исходные мировоззренческие модели, ментальные константы и идеологические комплексы.	2	2					10	оценка подготовки к семинару
3	Мифологические представления китайцев	2	4	4				10	оценка подготовки к семинару
4	Ведущие древнекитайские философские школы и направления	2	4	6				10	оценка подготовки к семинару
5	Конфуцианство	2	2	6				10	оценка подготовки к семинару
6	Даосизм	2	2					15	оценка подготовки к семинару
7	Китайско-буддийская традиция	2	2					15	оценка подготовки к семинару
8	Моизм и легизм	2	2					15	оценка подготовки к семинару
	<i>Промежуточная аттестация</i>						9		Экзамен
	Итого		6	6				9	93

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение в предмет: особенности китайской цивилизации	<p>Определение места китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе с позиций современной науки.</p> <p>Европоцентрический, китаецентрический цивилизационный подходы к Китаю.</p> <p>Гипотезы этно- и культурогенеза китайской цивилизации.</p> <p>Природа и сущность династийных циклов и переходных периодов, их роль в истории китайской цивилизации.</p>
2	Исходные мировоззренческие модели, ментальные константы и идеологические комплексы.	<p>Пятичленная космологическая модель: история сложения, композиция, символика и образные обозначения. Семантика пятичленной космологической модели и исходные ментальные константы китайской цивилизации.</p> <p>История сложения и типологические особенности политической культуры древнего и имперского Китая. Государственные верования, культы и комплекс представлений о верховной власти и ее носителе.</p> <p>Архаико-идеологическая традиция в художественной и материальной культуре древнего и имперского Китая. Космологическая семантика и сакральный смысл музыкальных видов искусства, ху-дожественной словесности и строительства.</p>
3	Мифологические представления китайцев	<p>Характеристика китайских мифологических представлений в современной науке.</p> <p>Космогонические мифы: мифы о Пань-гу, Хаосе-хуньдунь, отделении Неба от Земли и «золотом веке»; мифы о трех великих первопредках (Нюй-ва, Фу-си и Шэнь-нун).</p> <p>Героические мифы: повествования о пяти совершенномудрых государях древности и о боже-ствах-повелителях частей света; мифы о Сяском Юе и о потопе; повествования о государях-основателях древних династий, государях-злодеях и героических личностях прошлого.</p> <p>Астральные мифологические сюжеты и образы-мифологемы: солярные мифологические сюжеты и образы, лунарные мифологические сюжеты и образы, собственно астральные мифы, сюжет о Ткачихе и Пастухе.</p>

		<p>Космолого-мифологические представления и культы южного и восточного регионов Древнего Китая.</p> <p>Анимистические верования: представления о загробном мире и о душе.</p> <p>Древние мифологические представления в популярной культуре традиционного и современного Китая. Календарные праздники.</p>
4	Ведущие философские направления древнекитайские школы и	<p>Отличительные черты философии Древнего Китая. Основные школы и периоды древнекитайской философии.</p> <p>Общая характеристика конфуцианства (кит. жу цзя; досл. «Школа образованных людей»), даосизма (кит. дао цзя, досл. «Школа Дао»), легизма (кит. фа цзя, досл. «Школа закона/законников», моизма (кит. мо цзя, досл. «Школа (философа) Мо», школы имен (кит. мин цзя), «Школы Инь-Ян» (кит. инь-ян цзя).</p> <p>Феномен вариативности индивидуального вероисповедания.</p>
5	Конфуцианство	<p>Происхождение и основные этапы развития конфуцианского учения и традиции.</p> <p>Памятники конфуцианского канона, околоканонические книги и общий круг традиционной конфуцианской литературы.</p> <p>Теоретические основы и культуральные последствия конфуцианской традиции.</p>
6	Даосизм	<p>Внутренняя композиция, структурные направления и начальный этап формирования даосской традиции.</p> <p>Даосская философия: космолого-онтологические. Антропологические и социополитические воззрения и концепции.</p> <p>Даосское религиозное направление: «внешняя» и «внутренняя алхимия».</p> <p>Формы социальной организации даосской традиции.</p> <p>Даосская традиция в художественной культуре Китая.</p>
7	Китайско-буддийская традиция	<p>История развития и общая характеристика эталонного (индийского) буддизма.</p> <p>Основные вехи сложения и главные типологические особенности китайско-буддийской традиции</p> <p>Китайско-буддийское культовое зодчество и изобразительное искусство.</p>

8	Моизм и легизм	Программа усовершенствования общества, основанная на принципах «всеобщей любви» и «почитания мудрости» в учении моистов. Проблема познания через призму моизма. Проблема управления государством в легизме. Концепции управления государством Хань Фэя и Шан Яна.
---	----------------	---

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Введение в предмет: особенности цивилизации китайской	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
2.	Исходные мировоззренческие модели, ментальные константы и идеологические комплексы.	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3.	Мифологические представления китайцев	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
4.	Ведущие древнекитайские философские школы и направления	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
5.	Конфуцианство	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

			почты.
6.	Даосизм	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
7.	Китайско-буддийская традиция	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.
8.	Моизм и легизм	Лекция Семинар Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Участие в дискуссии на семинарском занятии Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итоговая контрольная работа		
Итого за семестр (Философия древнего Китая)экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C

56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине (модулю)

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Примерные темы рефератов ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Личность Конфуция и книги конфуцианского Канона, околканонические книги и общий круг традиционной конфуцианской литературы.
2. Теоретические основы конфуцианской традиции.
3. Конфуцианство как государственное учение имперского Китая.
4. Антропологические воззрения конфуцианства: внешний и внутренний облик «благородного мужа».
5. Происхождение, структурные направления и основные вехи истории развития даосизма.
6. Даосская философия: космолого-онтологические, антропологические и социополитические воззрения и концепции.
7. Даосизм в поисках бессмертия: «внешняя» и «внутренняя алхимия».
8. Формы социальной организации даосской традиции. Ведущие даосские школы и организации.

9. Даосская традиция в художественной культуре Китая.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

1. Особенности китайской цивилизации.
2. Семантика пятичленной космологической модели и исходные ментальные константы китайской цивилизации.
3. Государственные верования, культы и комплекс представлений в Китае о верховной власти и ее носителе.
4. Характеристика китайских мифологических представлений в современной науке. Космогонические мифы. Героические мифы. Астральные мифологические сюжеты и образы-мифологемы.
5. Космолого-мифологические представления и культы южного и восточного регионов Древнего Китая.
6. Анимистические верования: представления о загробном мире и о душе.
7. Отличительные черты философии Древнего Китая. Основные школы и периоды древнекитайской философии.
8. Феномен вариативности индивидуального вероисповедания.
9. Происхождение и основные этапы развития конфуцианского учения и традиции.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники
основные
дополнительные
Литература
основная
дополнительная

Источники

Основные

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах / Пер. с кит. / Сост. Ян Хиншун; вступ. ст. В.Г. Бурова, М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1972–1973. Т. 1. 1972. 363 с.; Т. 2. 1973. 384 с.; *то же*. [Стер. изд.]. М., 1994.

Лао-цзы. Дао дэ цзин / Вступ. ст., пер. и коммент. А.А. Маслова. Ростов н/Д: Феникс: Эксперимент. колледж Кубанской гос. академии физ. культуры, 2003. 479 с. (Мастера боевых искусств).

Малявин В.В. Чжуан-цзы. М.: Наука, 1985. 334 с.

Мартынов А.С. Конфуцианство. «Лунь юй» [Статьи и переводы]: в двух томах. СПб.: Петербург. востоковедение, 2001. Т. 1. 367 с.; Т. 2. 372 с.

Дополнительные

Конфуций. Беседы и суждения Конфуция: [В рус. пер. XIX–XX вв.] / Сост., подгот. текста, примеч. и общ. ред. Р.В. Грищенкова; предисл. Л.С. Переломова. СПб.: Кристалл: Терция, 1999. 1119 с.; *то же*. 2-е изд., испр. 2001.

Лукиянов А.Е. Лао-цзы и Конфуций: Философия Дао. М.: Вост. лит., 2000. 384 с.

Чжуан-цзы. Ле-цзы / Пер. с кит., вступ. ст., примеч. В.В. Малявина. М.: Мысль, 1995. 440 с.

Литература

Основная

История китайской философии / Пер. с кит. В.С. Таскина; общ. ред. и послесл. М.Л. Титаренко. М.: Прогресс, 1989. 552 с.

Кобзев А.И. Учение о символах и числах в китайской классической философии. М.: Наука: Вост. лит., 1994. 431 с.

Кобзев А.И. Философия китайского неоконфуцианства. М.: Вост. лит., 2002. 606 с.

Дополнительная

Карапетьяну А.М. У истоков китайской словесности: собрание трудов. М.: Вост. лит., 2010. 479 с.

Карапетьяну А.М. Раннекитайская системология. М.: Вост. лит., 2015. 565 с.

Китайская классическая «Книга перемен» и современная наука: Сборник статей / Отв. ред. и авт. предисл. П.М. Кожин. М.: НОУ «Луч», 2003. 94 с.

От магической силы к моральному императиву: Категория *дэ* в китайской культуре / Сост. и отв. ред. Л.Н. Борох, А.И. Кобзев. М.: Вост. лит., 1998. 422 с.

Переломов Л.С. Конфуций: жизнь, учение, судьба. М.: Наука, 1993. 440 с.

Духовная культура Китая: энциклопедия в 5 т. / гл. ред. М.Л. Титаренко. М.: Вост. лит., 2006. 727 с. Т. 1. – Философия.

Китайская философия: Энциклопедический словарь / Гл. ред. М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1994. 573 с.

Ткаченко Г.А. Культура Китая: Словарь-справочник. М.: Муравей, 1999. 383 с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>

Библиотека сайта <http://www.philosophy.ru>

Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
 Электронная философская библиотека Ихтика <http://ihtik.lib.ru/index.html>
 Русский гуманитарный Интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>
 Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
 Библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по философии. Это необходимо для самостоятельной работы с источниками, подготовки к семинарам и написанию реферата.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- наличие компьютерного класса;
- наличие доступного для студента выхода в Интернет.

При использовании электронных изданий факультет должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из студентов отработать на компьютере не менее 20 часов в год. **Перечень ПО**

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
2	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
5	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

Тема 1. Введение в предмет (4 ч.) ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. История изучения китайской философии.
2. Место философии в китайской культуре.
3. Методологические проблемы изучения китайской философии.
4. Особенности философской рефлексии китайцев.
5. Специфика языка и понятийного аппарата традиционной китайской философии.
6. Трудности перевода древнекитайских философских текстов.

Список источников и литературы:

Основной:

Кобзев А.И. Философия и духовная культура Китая; Самоопределение китайской философии; Категории и основные понятия китайской философии и культуры // Духовная культура Китая: энциклопедия в 5 т. / Гл. ред. М.Л. Титаренко. Т. 1: Философия. М.: Вост. лит, 2011, с. 44–81.

Дополнительный:

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах / Пер. с кит. / Сост. Ян Хиншун; вступ. ст. В.Г. Бурова, М.Л. Титаренко. Т. 1. М.: Мысль, 1972, с. 5–77.

Тема 2. Мифология и предфилософские идеи в эпоху Западной Чжоу (4 ч.) ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая обстановка в Китае на рубеже эпох Шан-Инь и Чжоу.
2. Мировоззренческие представления эпохи Шан-Инь.
3. Культурный переворот в эпоху Западной Чжоу.
4. Особенности древнекитайской мифологии.
5. Возникновение новых мировоззренческих понятий.
5. Идея «внутреннего ритуала».

Список источников и литературы:

Основной:

Чтимая книга: Древнекитайские тексты и перевод «Шан шу» («Шу цзин») и «Малого предисловия» («Шу сюй») / Пер. В.М. Майорова. М., 2014.

Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайской мысли (формирование основ мировоззрения и менталитета). М.: Наука, 1989.

Дополнительный:

Биррел А. Китайские мифы. М., 2005.

Янина Э.М. Формирование и развитие древнекитайской мифологии. М., 1984.

Тема 3. Ведущие древнекитайские философские школы и направления. Школа инь-ян (2 ч.) ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и основные идеи школы инь-ян.
2. Учение об *инь* и *ян*.
3. Взаимосвязь школы инь-ян с «И цзином» («Каноном перемен»).
4. «Хун фань» («Величественный план») и учение о пяти стихиях/первоэлементах (*син*).
5. Школа инь-ян и древнекитайская космология.
6. Цзоу Янь, его космография и историософия.

Список источников и литературы:

Основной:

Древнекитайская философия / Сост. Ян Хиншун; вступ. ст. В.Г. Бурова, М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1972–1973. Т. 1. 1972, с. 104–111.

Дополнительный:

Китайская геомантия / Сост. М.Е. Ермаков. СПб., 1999, с. 215–244.

Еремеев В.Е. Символы и числа «Книги перемен». 2-е изд., испр. и доп. М.: Ладомир, 2005, с. 12–125.

Карапетьяну А.М. Раннекитайская системология. М.: Вост. лит., 2015.

Тема 4. Философия Конфуция (4 ч.) ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3

Вопросы для обсуждения:

1. Конфуций как первый учитель.
2. Структура и содержание «Лунь юй».
3. Основные категории конфуцианства.
4. Конфуцианская этика.
5. Теория познания.
6. Теория управления государством.

Список источников и литературы:

Основной:

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах / Сост. Ян Хиншун; вступ. ст. В.Г. Бурова, М.Л. Титаренко. М.: Мысль, 1972–1973. Т. 1. 1972, с. 139–174.

Дополнительный:

Беседы и суждения Конфуция / Сост. Р.В. Грищенко. СПб.: Кристалл, 1999.

Конфуций (Лунь юй); Приложения / Сост. И.И. Семененко. М.: Терра- Книжный клуб, 2009.

Мартынов А.С. Конфуцианство. «Лунь юй» [Статьи и переводы]: в двух томах. СПб.: Петербург. востоковедение, 2001. Т. 2.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия древнего Китая» реализуется на философском факультете кафедрой учебно-научным центром «Философия Востока».

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – формирование системного представления об основных школах, проблемах и понятиях китайской философии и понимания её специфики и значения для всей китайской культуры.

Задачи:

- сформировать знание об основных философских учениях Китая и этапах их развития;
- дать понимание специфики китайской философии, связанной с иероглифической формой ее выражения и с другими особенностями традиционной культуры;
- продемонстрировать различные подходы в изучении китайской философии.

Дисциплина направлена на формирование компетенции:

УК-1

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-4

способен пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

ПК-7

владение навыками организации и проведения дискуссий

В результате освоения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать: различные методы научного, философского исследования применительно к специфике китайского материала, основные этапы развития, школы, персоналии, проблемы и понятия китайской философии.

Уметь: работать с литературой и базами данных по истории китайской философии и использовать в профессиональной деятельности знание её традиционных и современных проблем в сопоставлении с другими традициями и направлениями зарубежной философии.

Владеть: навыками ведения дискуссий по проблематике истории и специфики китайской философии.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __3__ зачетных единицы.